

## CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2023-1

ASIGNATURA	EDUCACIÓN, DESARROLLO Y DOCENCIA TEORICA 1 TRADICIÓN EXISTENCIAL HUMANISTA
<b>1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)</b>	Maribel Sandoval Alvarez
<b>2. CORREO ELECTRÓNICO:</b>	maribel.sandoval@iztacala.unam.mx
<b>3. TURNO DEL EXAMEN:</b>	Matutino
<b>4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	El examen de Teórica 1, engloba las temáticas y conocimientos básicos de la asignatura y permite a los alumnos identificar los aprendizajes significativos de la misma.
<b>5. AULA DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:</b>	
<b>6. CRITERIOS GENERALES PARA ACCEDER AL EXAMEN:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistir puntualmente</li> <li>2. Entregar la documentación requerida que se menciona en el punto 8 de este documento.</li> </ol>
<b>3. HORARIO:</b>	<p>12 de enero del 2023 De 11:00 a 13:00 hrs.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Debe presentarse puntualmente el día y hora en que se haya programado el Examen Extraordinario de esta asignatura.</li> </ol>
<b>4. DOCUMENTOS PARA ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deberá identificarse con Credencial de estudiante de la Licenciatura en Psicología de la FESI, UNAM.</li> <li>2. Debe presentar su comprobante de inscripción a este Extraordinario.</li> </ol>
<b>5. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS DOCUMENTOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Físicamente</li> </ol>
<b>6. TRABAJOS PREVIOS PARA ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	Ensayo
<b>7. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumnado se ajustará a los temas establecidos en el Programa de Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 1.</li> <li>2. El estudiante demostrará los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia.</li> <li>3. El estudiante deberá realizar previamente un ensayo sobre el tema de su elección que se encuentre relacionado a la asignatura de Educación, Desarrollo y Docencia Teórica 1 desde la tradición Existencial Humanista.</li> <li>4. Se requiere que el alumno apruebe en un mínimo del 80% el trabajo escrito.</li> </ol>
<b>8. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregará a revisión el ensayo sobre el tema elegido una semana antes del examen al siguiente correo: <a href="mailto:maribel.sandoval@iztacala.unam.mx">maribel.sandoval@iztacala.unam.mx</a></li> </ol>

<b>(OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	
<b>9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El examen será de forma escrita.</li> <li>2. Haber estudiado los temas incluidos en la Planeación Didáctica de la asignatura.</li> <li>3. Debe responder de forma clara y concreta.</li> <li>4. Debe mostrar sus conocimientos respecto a los temas planteados.</li> <li>5. Resolver el examen con ética y honestidad, evitando caer en alguna falta que impida el derecho a su calificación.</li> </ol>
<b>1. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b>	<p><b>UNIDAD 1</b>  Detección y evaluación de problemas en la comunidad educativa (alumnos, profesores, directivos y padres de familia).  1.1.- Revisión del enfoque existencial humanista aplicado a la educación.  1.2.- Revisión de estudios realizados por autores existencial-humanistas en el campo educativo.  1.3.- Actitudes y retos existenciales en la docencia.</p> <p><b>UNIDAD 2</b>  Planeación de la forma de intervención con: alumnos, padres y maestros.  2.1.- Factores que afectan el desarrollo de padres y maestros en la comunidad educativa.  2.2.- Principios existencial humanistas sobre el manejo de emociones y su relación con el desempeño escolar.</p> <p><b>UNIDAD 3</b>  Formas de intervención con cada una de las poblaciones de manera grupal y/o individual según la demanda educativa de la comunidad.  3.1.- Principios de la educación centrada en el alumno.  3.2.- Consideraciones éticas de la intervención psicológica en educación.</p> <p><b>UNIDAD 4</b>  Principios y estrategias para el entrenamiento del docente.  4.1.- La relación enseñanza-desarrollo.  4.2.- Entrenamiento y evaluación del proceso docente.</p> <p><b>BIBLIOGRAFÍA</b>  Bueno, J. y Castanedo C. (2012). <i>Psicología de la Educación Aplicada</i>. Madrid: CCS.  González, A. M. (2001). <i>El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación</i>. México: Trillas.  Hernández, G. (2014). <i>Paradigmas en Psicología de la Educación</i>. México: Paidós.  Lafarga, J y Gómez, J. (2006). <i>Desarrollo del potencial Humano 1</i>. México: Trillas.</p>

	<p>Martínez, M. (1999) <i>La psicología humanista: Fundamentación epistemológica, estructura y método</i>. México, Trillas.</p> <p>Michel, S. y Chávez R. (2010). <i>El maestro facilitador</i>. México: CIPREMEX.</p> <p>Muñoz, M. (2008). <i>La sensibilización Gestalt en el trabajo terapéutico desarrollo del potencial humano</i>.</p> <p>Naranjo, C. (2014). <i>Cambiar la educación para cambiar el mundo</i>. Barcelona: La llave.</p> <p>Peñarrubia, F. (2008). <i>Terapia Gestalt: La vía del vacío fértil</i>. España: Alianza.</p> <p>Rogers, C. (1886). <i>Libertad y creatividad en la educación en la década de los 80's</i>. México: Paidós.</p> <p>Rogers, C. (2012). <i>El proceso de convertirse en persona</i>. México: Paidós.</p> <p>Tirado, F., Martínez, M. A., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A. y Díaz-Barriga, F. (2010). <i>Psicología Educativa. Para afrontar los desafíos del siglo XXI</i>. México: McGrawHill.</p>
<p><b>2. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b></p>	
<p><b>3. OTROS</b></p>	